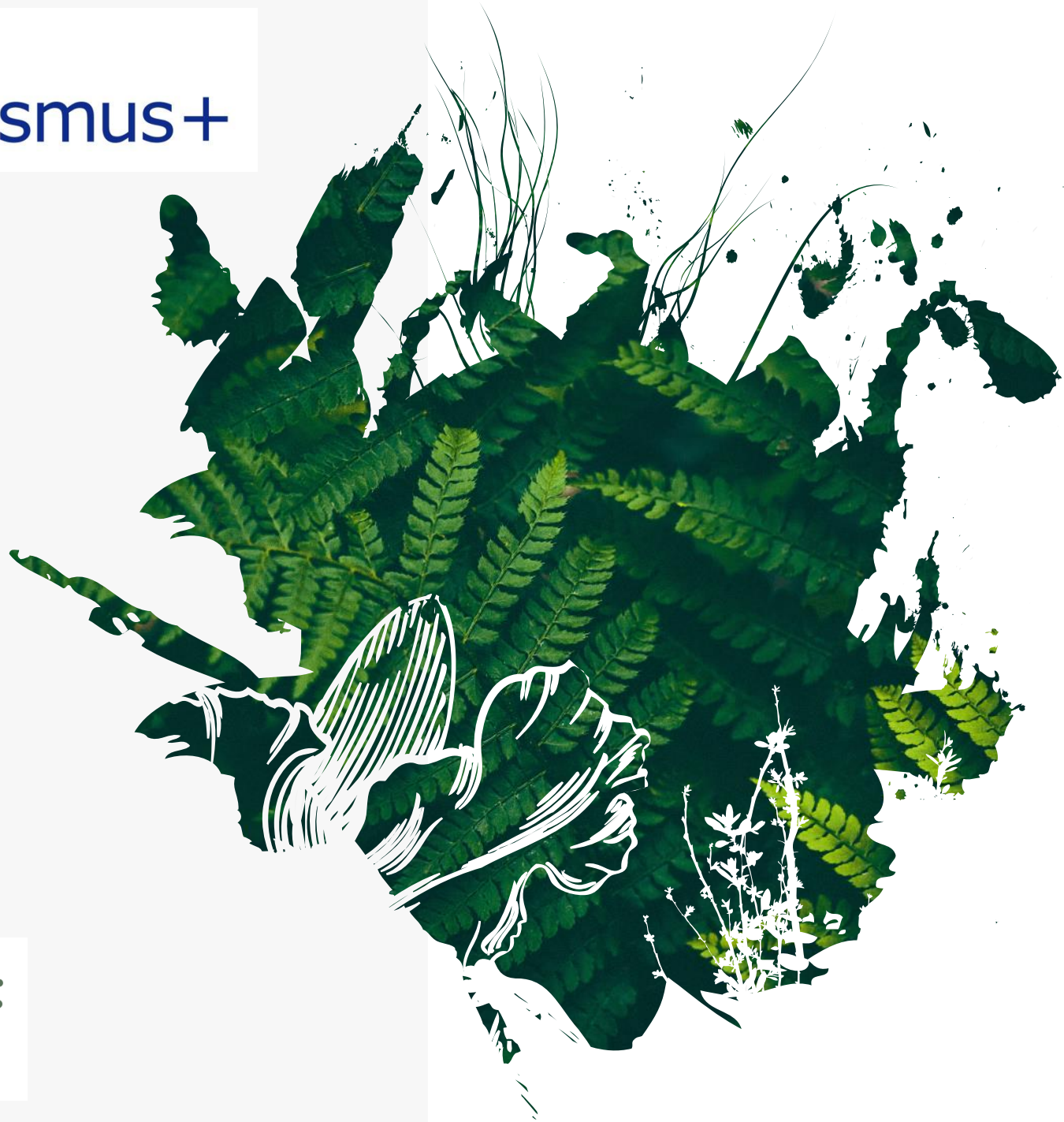




ENVIRONMENTAL EDUCATION IN FINLAND: THE ECO- SOCIAL APPROACH

Helsinki, 22. – 27. lipnja 2026.



AGENCY FOR
MOBILITY AND
EU PROGRAMMES



MOBILNOST U HELSINKIJU

GDJE I KADA?

Helsinki, Finska
Tečaj: 22. – 27. 6. 2026.

ORGANIZATOR

Europass Teacher Academy
Trenerica: Tytti Suopelto

CILJ MOBILNOSTI

Razviti zelene kompetencije
i upoznati finški eko-socijalni
pristup (finški pristup
obrazovanju za održivi
razvoj)



europass
Teacher Academy



ŠTO SMO RADILI TIJEKOM TEČAJA?

■ Ponedjeljak

Upoznavanje, finska kultura i predstavljanje sudionika.

■ Utorak

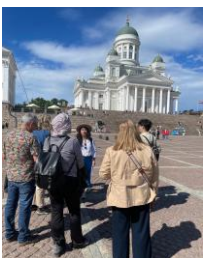
Finski obrazovni sustav, eko-socijalni pristup, održiva budućnost i walking tour.

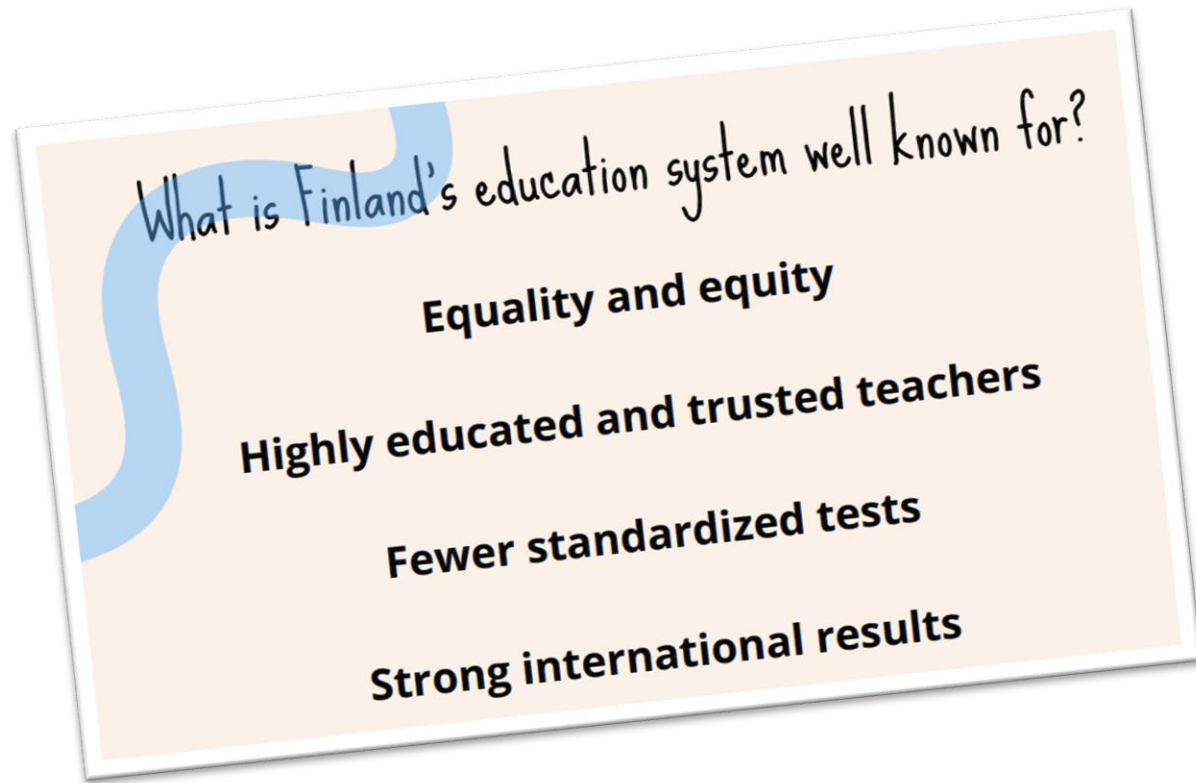
■ Srijeda

Oodi, aktivno građanstvo, kritičko razmišljanje i radionice.

■ Četvrtak – subota

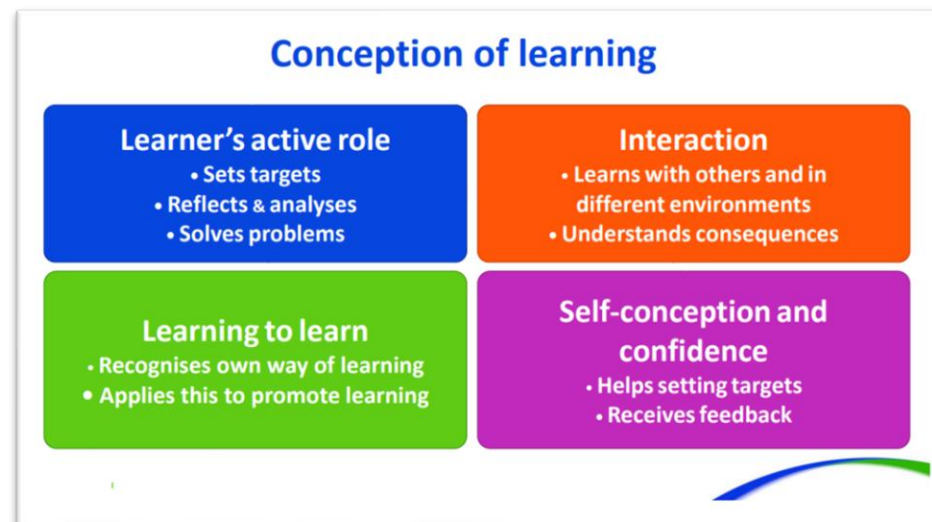
Outdoor learning, terenski zadaci, primjena pristupa, refleksija i Seurasaari.





ŠTO ME SE DOJMILO U FINSKOM OBRAZOVANJU?

- Veliko povjerenje u nastavnike
- Aktivna uloga učenika: postavljanje ciljeva, refleksija i rješavanje problema
- Dobrobit učenika promatra se kao preduvjet učenja

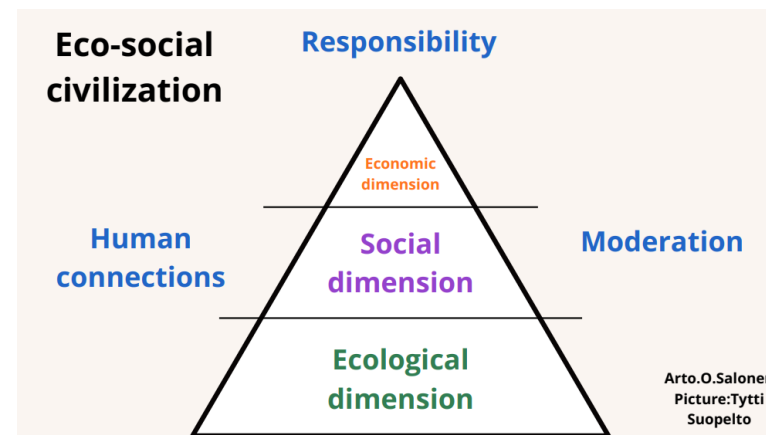


An eco-socially educated person understands the impact of their actions on other people, nature, and society, both near and far. Through their actions, the person commits to being part of a community that works determinedly for a better tomorrow: improving what already exists and imagining what is new.



EKO-SOCIJALNI PRISTUP – VIŠE OD „ZELENIH TEMA“

- Razumjeti posljedice vlastitih odluka na ljude, prirodu i društvo
- Vježbati umjerenost i odgovornu potrošnju
- Razvijati osjećaj povezanosti i djelovanja za bolju budućnost



OBRAZOVANJE ZA BUDUĆNOST

Kakvo će obrazovanje biti potrebno u budućnosti?

- Održive vještine: ekološka, kulturna, socijalna i ekonomska održivost
- Dubok odnos s prirodom i razumijevanje čovjeka kao dijela ekosustava
- AI i digitalni alati - tehnologija treba pomagati učenju, ali u središtu obrazovanja i dalje moraju ostati ljudsko razmišljanje, empatija, etičnost i odnosi među ljudima
- Škola treba graditi nadu i odgovorno djelovanje



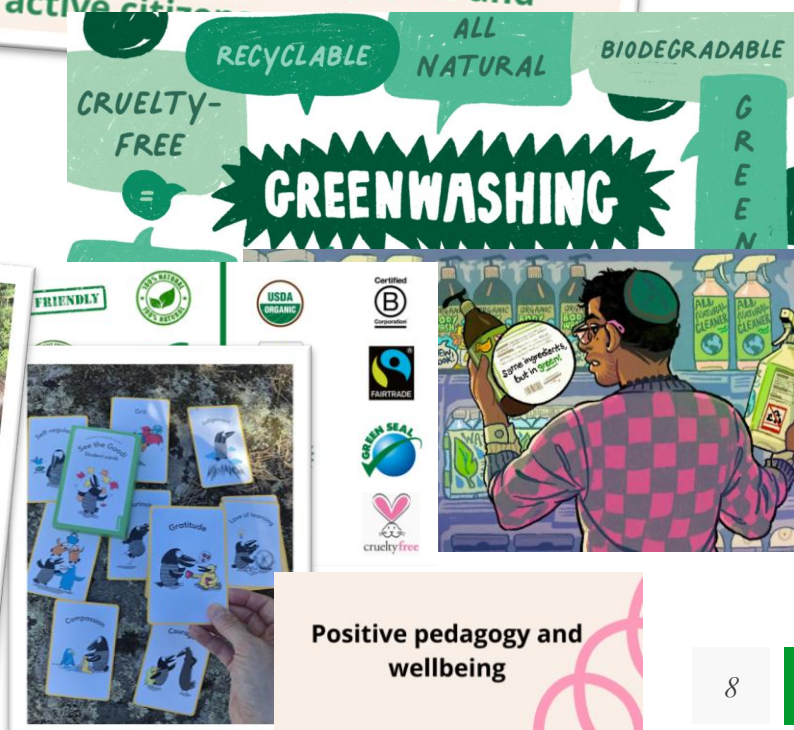
PHENOMENON-BASED LEARNING UČENJE TEMELJENO NA POJAVAMA

- Polazi se od nekog stvarnog problema ili pojave, a ne isključivo od sadržaja jednog nastavnog predmeta
- Učenici problem promatraju iz različitih perspektiva – rade u timu i kreativno rješavaju problem
- Npr. tema - klimatska promjena, održiva potrošnja, nezaposlenost mladih, umjetna inteligencija itd.
- Na istoj temi učenici mogu povezivati ekonomiju, pravo, geografiju, sociologiju, informatiku i druge predmete



OUTDOOR LEARNING – IZVANUČIONIČKA NASTAVA

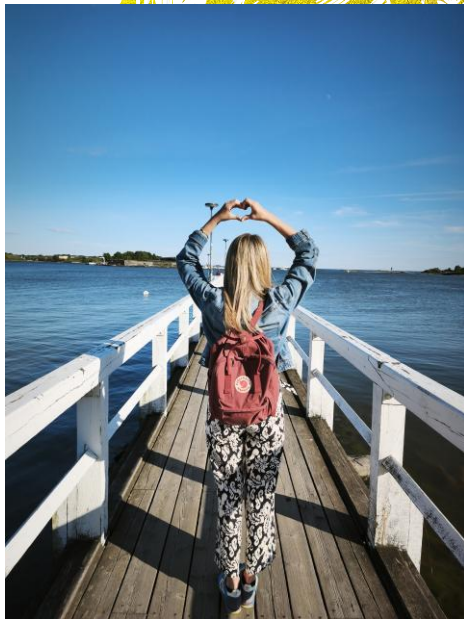
- Učenje u prirodi podupire socijalnu, fizičku i mentalnu dobrobit
- Prirodno okruženje potiče osjetilno iskustvo, kretanje i suradnju
- Na tečaju smo dio aktivnosti provodili na otvorenom u Helsinkiju



Positive pedagogy and wellbeing

ŠTO SAM NAUČILA?

- **ODRŽIVOST** – nije samo sadržaj – ona je način razmišljanja i djelovanja.
- **UČENIK** – uči kvalitetnije kada je aktivan, povezan s drugima i vidi smisao.
- **UČIONICA** – može biti grad, knjižnica, trgovina, park ili šuma.
- **NASTAVNIK** – stvara uvjete za istraživanje, razvijanje odgovornosti, kritičko razmišljanje i nadu u budućnost.





HVALA NA POZORNOSTI

👤 Martina Mišić

✉️ martina.misic@gmail.com

🔗 <https://upravnaskolazagreb.hr/>

